

ПРЕПОДАВАНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ СТУДЕНТАМ ЛЕЧЕБНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Миклис Н.И., Бурак И.И.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Основополагающим принципом охраны здоровья населения является профилактическая направленность. Объектом изучения профилактической медицины служит как отдельный здоровый человек, так и коллективы практически здоровых людей. Научной основой профилактической медицины является гигиена, которая указывает пути и способы сохранения и укрепления здоровья, профилактики болезней. Преподавание гигиены на лечебном факультете ставит своей целью вооружить будущего врача умением оценивать основные факторы окружающей среды, факторы труда, быта, питания и разрабатывать комплекс оздоровительных мероприятий по их улучшению.

Гигиена - это наука о закономерностях влияния факторов окружающей среды на индивидуальное и общественное здоровье и условиях его сохранения и укрепления. Задачи дисциплины направлены на изучение закономерностей воздействия факторов на организм, выявление факторов риска и проведение гигиенической диагностики, разработка и внедрение нормативов по безопасности и безвредности факторов для организма, разработка и внедрение мероприятий по оздоровлению населения и окружающей среды и прогнозирование ситуации на ближайшую и отдаленную перспективу.

Правильная диагностика и эффективная терапия могут быть обеспечены лишь при условии, если врач будет знаком с основными положениями гигиены. Особое значение для врача имеет гигиена больничных организаций, которая изучает вопросы размещения, планировки, санитарно-технического благоустройства и содержания, разрабатывает мероприятия направленные на повышение эффективности лечебно-оздоровительного процесса, а также создание оптимальных условий для лечения больных и благоприятных условий труда медицинского персонала.

Только зная основы гигиенической диагностики, подробный профессиональный анамнез и характер возможного вредного воздействия производственной среды, врач-профпатолог и цеховой терапевт могут правильно решить вопрос об этиологии того или иного профессионального заболевания, определить особенности трудоустройства, индивидуализировать режим больного и т.д. Терапевт и педиатр не сможет правильно разобраться в состоянии своего пациента без тщательного ознакомления с характером его питания, режимом дня, контактами с вредными веществами, факторами риска.

Особенно яркое выражение гигиенический подход находит в диспансерном методе обслуживания населения, при котором проводится не только углубленное обследование определенных контингентов, но и одновременно изучаются условия их труда и быта.

При подготовке врачебных кадров обязательным является изучение основ гигиены питания, так как пища является одним из мощных средств при лечении многих заболеваний. Знание гигиены питания для врача-диетолога и гастроэнтеролога имеет решающее значение.

Задачей любого медицинского работника является охрана и оздоровление окружающей среды, загрязнение которой оказывает отрицательное влияние на здоровье населения

Необходимо подчеркнуть, что трудность борьбы с развитием неинфекционной патологии состоит, прежде всего, в позднем обращении за медицинской помощью, т. к. некоторые заболевания возникают незаметно даже для самого больного. Поэтому основными путями успешного наступления на подобные заболевания являются ранний диагноз и широкое проведение профилактических мероприятий. Отсюда следует, что врач должен больше внимания уделять здоровым людям, предупреждая развитие различных болезней. Чем опытнее практический врач, тем больше он понимает важность гигиены.

Лекционный курс по общей гигиене построен в виде проблемного изложения материала. Каждая лекция сопровождается тематической мультимедийной презентацией, облегчающей восприятие и усвоение материала и акцентирующей внимание студентов на ключевых вопросах.

Лабораторные занятия проводятся путем самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя по модулю, включающему в себя проверку исходного уровня знаний студентов путем тестирования и собеседования по контрольным вопросам, коррекцию исходного уровня знаний, организацию и выполнение лабораторной работы, решение ситуационных задач и контроль конечного уровня знаний студентов. Результаты лабораторной работы фиксируются в протоколах исследования с заключением и составлением перечня необходимых профилактических и оздоровительных мероприятий. Для развития творческих умений студентам предлагается работа с дополнительной литературой, подготовка рефератов.

Важным инновационным элементом при преподавании гигиены является управляемая самостоятельная работа студентов (УСР). Формами УСР на кафедре общей гигиены и экологии по общей гигиене является решение ситуационных задач по каждой теме и изучение вопросов по мотивационной характеристике темы, методам изучения и гигиенической оценки и другие вопросы.

Промежуточный контроль по УСР проводится после каждого модуля, рубежный контроль осуществляется на зачете.

Нами также рассчитывается коэффициент качества знаний, учитывающий количество студентов, имеющих оценки «7» и более баллов.

Также проводится рейтинговая оценка знаний студентов. По общей гигиене рассчитываются текущий, модульный, рубежный и экзаменационный рейтинги. При участии студентов в работе СНО учитывали творческий рейтинг, который направлен на стимулирование внеаудиторной работы студентов.

На основании рубежного рейтинга все студенты, имеющие 85,08–152,58 баллов получают зачет, меньше 85,08 - проводится дополнительное устное собеседование

В соответствии с рубежным рейтингом выставляется семестровая оценка «9» – 142-152 б., «8» – 130-141 б., «7» – 118-129 б., «6» – 107-117 б., «5» – 96-106 б., «4» – 85-95 б.

В целом, преподавание вопросов общей гигиены с учетом инновационных форм на лечебном факультете способствует формированию у студентов профилактического мышления и позволяет подготовить будущих врачей-лечебников высокой квалификации